

Zusammenfassung Zertifikatsarbeit

Thema: Förderung durch auditive Stimulation

Ausgangslage:

Laut verschiedenen Studien sind rund 5-10% eines Schülerjahrganges Legastheniker. Eine nicht erkannte, weil nicht erforschte Anzahl Schüler hat Lernschwierigkeiten, weil sie Gehörtes nicht effektiv und schnell verarbeiten können.

Mein Ziel war es in der Praxis aufzuzeigen wie Förderkinder von der auditiven Stimulation profitieren können.

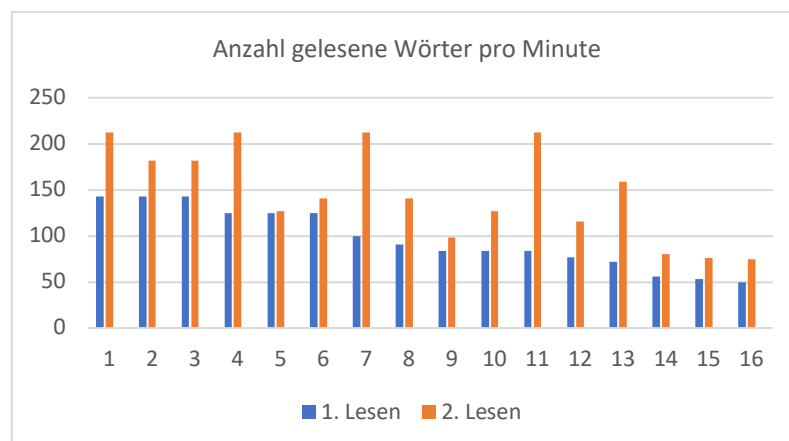
Kinder welche von einem Hörtraining profitieren können zeigen oft folgende

Schwierigkeiten:

- kurze Aufmerksamkeitsdauer / Ablenkbarkeit
- Geräuschempfindlichkeit
- Missverstehen von Fragen / Probleme, lange Höranweisungen zu verstehen
- Undeutliche Aussprache
- Buchstabenverwechslung oder Verdrehung / Verwechslung ähnlich klingender Laute/Wörter
- Schlechtes Leseverstehen / Viele Rechtschreibfehler

Ablauf / Vorgehen

Wir haben mit der ganzen Klasse ein Lesetraining durchgeführt. Zusätzlich habe ich mit einer Fördergruppe (Hauptsächlich LRS Kinder) intensiv an der Leseflüssigkeit gearbeitet. Zwei der Kinder aus der Fördergruppe haben in dieser Zeit das Hörtraining absolviert oder beendet. Wir haben sowohl vor dem Training wie auch nach drei Monaten ein Screening gemacht. Dabei konnten wir aufzeigen, dass alle Kinder sich verbessert hatten. Die Kinder mit zusätzlicher auditiver Stimulation hatten im Durchschnitt den grössten Lernzuwachs.



Im Rahmen einer kürzlich abgeschlossenen holländischen Untersuchung über die Verwendbarkeit dieser Hörtrainingsmethode fand man, dass die Hörkurven der teilnehmenden Schüler sich statistisch signifikant geändert hatten, d.h. dass ihr Hören sich verbessert hatte. Gleichzeitig hatten sich die Leistungen der Schüler in allen getesteten sprachlichen Bereichen im Vergleich mit den Resultaten bei einer nicht- behandelten Kontrollgruppe ebenfalls statistisch signifikant geändert. Diese positive Entwicklung setzte sich sogar noch nach ca. 9 Monaten nach Beendigung der Behandlung fort.

(Kjielt Johansen, Etwas über Hörtherapie, 2015)