

Beobachtungsbogen

Beobachten Sie das Kind und prüfen Sie die Aussagen. Falls Sie mehrere «Ja's» ankreuzen, kann dies auf Schwierigkeiten in der auditiven Wahrnehmung hindeuten. Häufen sich die «Ja's» in gewissen Fertigkeiten, kann dieses Kind im Alltag in diesem Bereich gestärkt bzw. gezielt unterstützt werden.

Name Kind: _____ Datum : _____

Auditive Aufmerksamkeit

Kind:	nein	ja
Ist leicht ablenkbar durch Geräusche von Aussen		
Fehlt Ausdauer bei verbalen Aufgaben		
Ist eher zurückhaltend oder arbeitet mündlich in der Schule kaum mit		
Wird gemäss Lehrperson in der Schule im Laufe des Vormittags zunehmend müde		
Zeigt vermehrt motorische Unruhe (auf dem Stuhl rutschen, zappeln)		
Zeigt ein «träumendes», abwesendes Verhalten		
Schweift vom Thema oder den ihm gestellten Fragen ab		
Zeigt wenig Beständigkeit oder Ausdauer im Spiel		

Figur-Grund-Wahrnehmung

Kind:	nein	ja
Hat Schwierigkeiten, die Anleitung der Lehrperson bei einem Geräuschpegel in der Klasse zu verstehen		
Hat Probleme einem Gespräch zu folgen, wenn zwei Personen gleichzeitig sprechen		
Orientiert sich wiederholt am Handeln von anderen Kindern		
Fällt durch mehrmaliges Nachfragen oder Rückversichern auf		
Zeigt in Einzelsituationen ein deutlich besseres Sprachverstehen		
Zeigt häufig falsches Auffassen von Aufgaben		
Gibt unpassende Antworten auf gestellte Fragen		
Kann Gesprochenes in halligen Räumen (z. B. Turnhalle, Hallenbad etc.) nicht verstehen		
Hat eine erhöhte Sprechlautstärke wenn es mit anderen redet, beklagt sich jedoch über Lärm		

Merkfähigkeit, Hör-Gedächtnis-Spanne (auditive Merkfähigkeit)

Kind:	nein	ja
Hat Schwierigkeiten, Reime, kleine Geschichten, Lieder, Verse und Farben oder das kleine Einmaleins zu behalten oder nachzuerzählen		
Kann Sätze oder Zahlenreihen bestehend aus 6-7 Einheiten (oder altersentsprechend) nicht nachsprechen (Alter des Kindes -1/-2 oder ab 7Jahren: 7 +/-2)		
Ist im Kopfrechnen deutlich schlechter als im schriftlichen Rechnen		
Hat Schwierigkeiten, mehrere miteinander verbundene Handlungsaufträge auszuführen		
Macht beim Diktat vermehrt Wortauslassungen		
Hat Schwierigkeiten, den Inhalt eines gehörten Textes nachzuerzählen		
Vergisst häufig die Hausaufgaben		

Auditive Differenzierung (Rhythmisch-melodische-Differenzierung)

Kind:	nein	ja
Das Mitklatschen eines Liedes gelingt nicht		
Kann die Silben in einem Wort nicht klatschen		
Kann helle von tiefen Tönen nur schlecht unterscheiden		
Kann lange von kurzen Tönen nicht unterscheiden		
Das rhythmische Sprechen von Versen und Reimen gelingt nicht		

Lautdiskrimination

Kind:	nein	ja
Verwechselt klangähnliche Wörter (Nadel-Nagel, Haus-Maus etc.)		
An-, End- oder Mittellaute aus einem Gesamtklangbild lautlich zu analysieren bzw. herauszuhören gelingt nicht		
Häufige Schreibfehler bei Wörtern mit Dehnungen und Doppelungen		
Hat Schwierigkeiten beim Zuordnen von Geräuschen (z. B. Staubsauger oder Küchenmaschine)		
Hat Schwierigkeiten unbekannte Wörter nachzusprechen		

Lokalisation / Richtungshören

Kind:	nein	ja
Kann die Richtung nicht erkennen, aus der gerufen wird		
Hat Schwierigkeiten, der Richtung bewegter Geräusche (z. B. vorbeifahrendes Auto) zu folgen		
Hat Schwierigkeiten, mit verbundenen Augen Geräusche oder Personen im Raum zu lokalisieren (z. B. «Blinde-Kuh»)		
Hat Schwierigkeiten, in einem Gruppengespräch den jeweiligen Sprecher herauszuhören		
Hat bei Gruppenspielen Orientierungsschwierigkeiten		

Bemerkungen:
